

Паспорт кабинета педагога-психолога МОУ Детского сада № 1



Педагог-психолог: Свешникова Алла Юрьевна

Краткое описание

Пространство кабинета педагога-психолога является важной частью развивающей предметной среды ДООУ, организация и обогащение которой строится с учетом закономерностей детского развития и отвечает критериям функционального комфорта.

В кабинете педагог-психолог осуществляет индивидуальную работу, работу с малыми подгруппами, консультативный прием родителей и педагогов.

Общие сведения

Кабинет общей площадью -18,10 м².

Вид освещения – смешанный.

Освещенность - 8 ламп накаливания.

Система отопления – центральная.

Температура - 22 - 25 С.

Влажность - 60 %.

Расположение кабинета

Кабинет педагога - психолога располагается на втором этаже детского сада, в стороне от помещений хозяйственного и бытового обслуживания.

Цвет стен, пола, мебели, штор, подобран по принципу использования спокойных и нейтральных тонов, не вызывающих дополнительное возбуждение и раздражение.

Освещение в кабинете соответствует нормам СанПиН.

Цели и задачи кабинета

Создать необходимую среду для коррекции, обучения, развития и воспитания дошкольников.

В кабинете психолога проводятся:

- Психолого-педагогическая диагностика воспитанников, которая позволяет своевременно выявлять особенности психического развития детей, сформированность определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития возрастным ориентирам и требованиям общества.
- Коррекционно-развивающая работа с воспитанниками, направленная на предупреждение дезадаптационных состояний, развитие социально-личностной, интеллектуальной сфер детей.
- Психолого-педагогическое консультирование, которое способствует решению тех проблем, с которыми к психологу обращаются участники образовательного процесса.
- Просветительская деятельность, которая направлена на приобщение педагогического коллектива и родителей к психологической культуре.
- Методическая работа.

Зонирование кабинета

Кабинет занимает небольшое помещение, поэтому все зоны оборудованы таким образом, что могут выполнять несколько функций.

Зонирование кабинета соответствует основным направлениям работы педагога-психолога.

Зона консультативной работы, совмещенная с зоной релаксации.
Представлена двумя мягкими креслами, журнальным столиком, музыкальными произведениями для релаксации (ноутбук личного фонда)

Вспомогательный материал:

- литература по проблемам возрастного развития детей, особенностям их поведения, познавательного и эмоционально-личностного развития дошкольников, вопросам школьной готовности и т.д.
- различные консультации для родителей.

Зона игровой терапии и коррекционно - развивающей работы.

Оснащена:

- детскими столами для занятий,
- детскими стульями,
- свободным пространством для игр (ковер)
- шкафами с игрушками и дидактическим материалом, располагающимися на нижних полках шкафа, для обеспечения к ним свободного доступа детям.

Зона организационно-методической деятельности

Представлена письменным столом, стулом, шкафом для методической литературы, необходимыми материалам и средствами для работы (канцтовары).

Наличие в кабинете ноутбука и принтера (личный фонд) существенно облегчает организационную и методическую работу педагога-психолога.

График занятости кабинета педагога-психолога

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
08:00-15:00	08:00-15:00	11:30-18:30	08:00-15:00	08:00-15:00

Оборудование

№	Наименование	Количество
1.	Стул детский	4 шт
2.	Стол прямоугольный детский	2 шт
3.	Стол письменный	1 шт
4.	Стол для оргтехники	1 шт
6.	Стул	1 шт
7.	Шкаф для методической литературы	2 шт
8.	Шкафы – секции для дидактического материала	2 шт
9.	Ковер	1 шт
10.	Настенное зеркало	1 шт
11.	Мольберт	1 шт
12.	Кресло	2 шт
13.	Журнальный столик	1 шт

Документация

I. Нормативно-правовые документы (электронный носитель)

1. Конвенция о правах ребенка. Принята Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.89 и ратифицирована Верховным Советом СССР 13.06.90.
2. Конституция Российской Федерации
3. Федеральный Закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ.
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
5. Положение о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации №636 от 22.10.99 г.
7. Инструктивное письмо МО РФ №29/188 6 от 24.12.2001 г. «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения»
8. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28)

II. Организационно-методическая документация

Годовой план работы

Рабочая программа педагога-психолога.

График работы.

Циклограмма рабочего времени практического психолога.

Журнал диагностического обследования (электронный носитель)

Журнал коррекционно-развивающей работы (электронный носитель)

Журнал консультаций (электронный носитель)

Журнал психологического просвещения и профилактики (электронный носитель)

Журнал методической работы (электронный носитель)

Программы коррекционно-развивающей работы

Отчет и статистическая справка практического психолога о проделанной работе по итогам года.

Согласие родителей (законных представителей) на психологическое сопровождение ребенка.

Протоколы обследований

Заключения по результатам диагностического обследования

Аналитические справки по результатам диагностических исследований

Должностная инструкция педагога-психолога

Предметно-развивающая среда кабинета педагога-психолога

Диагностический инструментарий:

- Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду (электронный носитель)
- Вархотова Е.К. Экспресс-диагностика готовности к школе (электронный носитель)
- Сборник диагностических методик. Память. Восприятие. Мышление. Воображение.
- Сборник диагностических методик. Эмоциональное и социально-личностное развитие.
- Методика «Кинетический рисунок семьи». Автор Р. Бернс, С. Кауфман А.Н. Веракса, М. Ф Гуторова. Практический психолог в детском саду. – М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2014
- Рисунок человека К. Маховер А.Н. Веракса, М. Ф Гуторова. Практический психолог в детском саду. – М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2014
- Методика «Секрет» Т. А. Репина А.Н. Веракса, М. Ф Гуторова. Практический психолог в детском саду. – М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2014
- Графическая методика «Кактус» (возраст с 3 лет) М. А. Панфилова А.Н. Веракса, М. Ф Гуторова. Практический психолог в детском саду. – М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2014
- Опросник «Признаки психического напряжения и невротических тенденций у детей» А. И. Захаров
- Проективный рисуночный тест «Несуществующее животное» с 5 лет А.Н. Веракса, М. Ф Гуторова. Практический психолог в детском саду. – М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2014
- Статус в группе «Два дома» с 4 лет Агаева Е. Л., Бروفман В. В. и др. Задачи и функции психолога в дошкольном учреждении. М., 1998.
- Тест А. И. Захарова на оценку уровня тревожности ребенка (для педагогов и родителей)
- Тестна определение уровня самооценки «Лесенка» детям 4-10 лет Хухлаева Л. Ключева Н. В.. Касаткина Ю. В. Учим детей общению. – Ярославль, 1997
- Тест – опросник родительского отношения (для родителей) А. Я. Варга, В. В. Столин
- Проективный тест тревожности детям 4-7 лет М. Дорки, В. Амен, Р. Тэммл
- Диагностики уровня нервно-психического развития детей раннего возраста. Возраст 1,5 – 3 года. К. Л. Печерой, Г. В. Пантюхиной, Л. Г. Голубевой
- Корректурная проба (внимание) Пьерон-Рузер
- Тест «Запоминание картинок».(память) Забрамная С. Д.
- Проба на запоминание «10 слов» А. Р. Лурия
- «10 слов» (память) Истомина З. М. Барташникова И. А.,
- «Разрезные картинки» (мышление, восприятие)с детьми 4-7 лет Е. Е. Кравцовой
- Методики «Нелепицы», возраст с 4 лет
- «Собери картинку», возраст с 3 лет
- «Что лишнее?»
- «Последовательность событий» (мышление)
- «Найди отличия» (внимание)

Беседа о школе Т.А.Нежнова
«Графический диктант» Эльконин Д. Б.
Произвольность методика «Домик» Гуткина Н. И.
Методик Кейна-Йирасека (интеллектуальное развитие, тонкая моторика)
Дорисовывание фигур (воображение, моторика)

Каталог коррекционно-развивающих программ

Алябьева Е. А. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста: Методическое пособие в помощь воспитателям и психологам дошкольного учреждения. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 96 с.
Давлетшина Венера. Экспресс-курс по психологическому настрою детей на школьное обучение / Венера Давлетшина . – 11/04/2011 // Школьный психолог: журнал : . – 2011 . – N5 . – С. 18-32 .
Данилина Т. А., Зедгенидзе В. Я., Степина Н. М. В мире детских эмоций: пособие для практических работников ДОУ. – М.: Айрис-пресс, 2004. – 160 с.
Занятия с детьми 3 – 7 лет по развитию эмоционально-коммуникативной и познавательной сферы средствами песочной терапии / авт.-сост. М. А. Федосеева. – Волгоград: Учитель, 2015. – 12 с.
Катаева Л. И. Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе: Конспекты занятий. – М.: Книголюб, 2004. – 64 с.
Колос Г. Г. 28 занятий для преодоления неуверенности и тревожности у детей 5 – 7 лет. – М.: АРКТИ, 2014. – 72 с.
Котова Е. В. В мире друзей: Программа эмоционально-личностного развития детей. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 80 с.
Панфилова М.А. Лесная школа: Коррекционные сказки и настольная игра для дошкольников и младших школьников. – М.: ТЦ Сфера, 2002. — 96 с.
Развитие познавательной и эмоциональной сферы дошкольников. Методические рекомендации / под ред. А. В. Можайко. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 128 с.
Развитие социальной уверенности у дошкольников: Пособие для педагогов дошко. Учреждений. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003. – 224 с.
Рахманова Е.М. Графические диктанты для дошкольников. – М.: Владос, 2008. – 152 с.
Сиротюк А. Л. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью. Диагностика, коррекция и практические рекомендации родителям и педагогам. – М.: ТЦ Сфера, 2003 – 128 с.
Тропинка к своему Я: Как сохранить психологическое здоровье дошкольников. – 7-е изд. – М.: генезис, 2014. – 176 с.
Шарохина В. Л. Психологическая подготовка детей к школе: Конспекты занятий. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2011. – 48 с.
Я-ТЫ-МЫ. Программа социально-эмоционального развития дошкольников / О. Л. Князева. – М.: Мозайка-Синтез, 2003 – 168 с.

Игры и развивающие пособия

Кубики основных цветов
Мозаика
Магнитная мозаика
лото «Азбука «Животные»

лото «Азбука «Растения»

Д/и «Времена года»

Д/и «Один – много»

Д/и «Что лишнее?»

Д/и «Эмоции»

«Волшебный мешочек»

«Какой фигуры не хватает»

«Найди пару»

«Найди мой контур»

«Построй по росту»

«Найди и обведи»

«Найди такой же»

«Найди 10 отличий»

«Что изменилось?»

"Запоминайка"

Лото: «Домашние животные», «Дикие животные», «Овощи и фрукты»

Кубики с картинками (животные, сказки);

Конструктор пластмассовый

«Веселый пасьянс»

«Назови одним словом»

«Подбери узор»

«У нас порядок»

«Рукавички»

Ассоциации»

«Цифровой поезд»

«Логические цепочки»

«Классификация»

«Учим буквы»

«Сложи из фигур»

«Сосчитай и запиши»

«Группы животных»

«Транспорт»

«Небывальщина»

«Занимательная цепочка»

«Закономерности»

«Логика»

Последовательные картинки

Пазлы

Разрезные картинки

Игры-вкладыши

«Цвет и форма»

«Цвета и краски»

«Чей контур»

«Предметы и контуры»

«На что похоже?»

«Цветные картинки»

«Волшебный цветок»

«Чудесный мешочек»

«Контур»

Игры с прищепками

Искусственные камушки разной формы, цвета и размера

Кубики «Наши игрушки»

Шнуровка «Бусы», «Животные», «Заготовка на зиму»

Методическое обеспечение

- Алексеева Е.Е. Что делать, если ребенок... Психологическая помощь семье с детьми от 1 до 7 лет. – СПб.: Речь, 2008. – 224с.
- Белинская Е.В. Сказочные тренинги для дошкольников и младших школьников. – СПб.: Речь, 2006. – 125с.
- Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет: пособие для психологов и педагогов. – М.: Мозаика-синтез, 2012. – 128с.
- Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду: Пособие для психологов и педагогов. – 2-е изд., испр. – М.: Мозаика-синтез, 2012. – 144 с.
- Давай поиграем! Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3-4 лет: Пособие-конспект для практических работников ДОУ / Авт.-сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «Детство-пресс», 2005. – 272с., ил.
- Давай поиграем! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет: Пособие-конспект для практических работников ДОУ / Авт.-сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «Детство-пресс», 2005. – 96с., ил.
- Дубина Л.А. Коммуникативная компетентность дошкольников: Сборник игр и упражнений. – М.: Книголюб, 2006. – 64с.
- Истратова О.Н. Практикум по детской психокоррекции: игры, упражнения, техники. – Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 349с.
- Катаева Л.И. Работа психолога с застенчивыми детьми. – М.: Книголюб, 2004. – 56с.
- Киселева М.В. Арт-терапия в работе с детьми: Руководство для детских психологов, педагогов, врачей и специалистов, работающих с детьми. – СПб.: Речь, 2008. – 160с.
- Князева Т.Н. Психологическая готовность ребенка к обучению в основной школе:
 - структура, диагностика, формирование. – СПб.: Речь, 2007г – 119с.
- Ковалева И.В. Профилактика агрессивного поведения у детей раннего возраста. Коррекционная программа / И.В. Ковалева. – 2-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2008. – 48с.
- Коррекция агрессивного поведения детей от 5 до 14 лет: Метод. Пособие для студ. По курсу «Психолого-педагогическая коррекция»/ Сост. О.П. Рожков. – М.: «МОДЭК», 2007. – 56с.
- Костина Л.М. Интегративная игровая психологическая коррекция: Монография. – СПб.:Речь, 2006. – 136с.
- Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. – СПб.: Речь, 2007. – 240с.

- Лютова Е.К. , Мони́на Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011. – 190с., ил.
- Мамайчук И.И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии. – СПб.: Речь, 2008. – 224с.
- Мони́на Г.Б., Лютова – Робертс Е.К. Коммуникативный тренинг (педагоги, психологи, родители). – СПб.: Издательство «Речь», 2007. – 224с.
- Мустакас К. Большие проблемы маленьких детей/ Пер. с англ. Г.Пимочкиной. – М.: Апрель Пресс, Изд-во Эксмо, 2003г. – 384с.
- Павлов И.В. Хочу учиться! Родителям о психологической подготовке ребенка к школе. – СПб.: Речь, 2008. – 160с.
- Петрушин С. Некоторые секреты открытого общения. – М.: Чистые пруды, 2007. – 32с.
- Ромицына Е.Е. Методика «Многомерная оценка детской тревожности». Учебно-методическое пособие. – СПб.: Речь, 2006. – 112с.
- Сакович Н.А. Игры в тигры: Сборник игр для работы с агрессивными детьми и подростками. – СПб.: Речь, 2007. – 208с.
- Семена́ка С.И. Уроки добра: Коррекционно-развивающая программа для детей 5-7 лет. – М.:АРКТИ, 2005. – 80с.
- Степанов С.С. Между нами, психологами. – М.: Генезис, 2003. – 176с.
- Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребенка. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2001. – 128с.
- Холмогорова В. Как сформировать гуманные отношения в группе детского сада: психологическая методика «Школа добрых волшебников» . – М.: Чистые пруды, 2007.-32с.
- Царева Ю.В. Коррекция поведенческих нарушений у детей: Сборник упражнений и игр. – М.: Книголюб, 2008. – 48с.
- Чередникова Т.В. Проверьте развитие ребенка: 105 психологических тестов. – СПб.: Речь, 2007. – 304с
- Чибисова М.Ю., Пилипко Н.В. Психолог на родительском собрании. – 2-е изд. – М.:Генезис, 2009г. – 135с.
- Шишова Т.Л. Как преодолеть детскую застенчивость. Застенчивый невидимка. – СПб.: Речь, 2007. – 120с.
- Общаться с ребенком. Как? Ю. Б. Гиппенрейтер 2012
- Практический психолог в детском саду А. Н. Веракса М. Ф Гуторова, 2014
- Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду И. Л. Арцишевская 2015
- Упражнения для психомоторного развития дошкольников А. Л. Сиротюк 2010
- Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5 – 6 лет Н. Ю. Куражевой 2014
- Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4 - 5 лет Н. Ю. Куражевой 2014
- Экспресс-диагностика в детском саду Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко